

**Планируемые результаты освоения программы**

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

**У учащихся будут сформированы:**

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

- восприятие языка как явления национальной культуры, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

***Учащиеся получат возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к развитию, сохранению языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

- толерантное отношение к представителям разных народов.

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

**Речевая и читательская деятельность**

***Учащиеся научатся:***

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предлож., текста;

- различать и называть: а) значимые части слова; б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;

- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;

- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

- соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- производить элементарные языковые анализы слов в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.

**Творческая деятельность**

***Учащиеся научатся:***

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;

- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по уходу их выполнения, так и в результате проведённой работы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради;

- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

- находить нужную информацию, использую словари;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;

- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме;

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

- владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**Содержание программы**

1. **Введение. Ознакомление обучающихся с планом и видами работы на год, особенностями обучения.**

* умение правильно понимать вопрос и давать на него ответ;
* умение пепересказывать содержание текста;
* умение составлять диалоги, используя различные реплики;
* умение правильно формулировать свои мысли;
* грамотность изложения мыслей;
* умение выполнять работу самостоятельно.

1. **Знакомство обучающихся с программами, обучающими ресурсами, детскими газетами и журналами, сайтами для школьников на татарском языке.**

Программы, используемые для изучения татарского языка. Обучающие книги, детские газеты и журналы на татарском языке. Мультфильмы, рекомендованные министерством образования.

1. **Особенности чтения, письма и произношения татарских слов.**

Татарские буквы на письме и при произношении. Основные правила произношения и чтения.

1. **Этикет общения.**

Основные требования при общении. Обучение искусству общения. Правила общения.

1. **Официально-деловой стиль речи. Составление деловых писем на татарском языке.**

Официально-деловой стиль речи, примеры тексов официально-делового стиля: деловые письма, телеграммы, объявления, заявления.

1. **Читаем произведения татарских писателей.**
2. **История родного края.**

История создания села, его названия. Легенда о происхождении села. Географическое расположение, население, исторические памятники, животный и растительный мир края. Знаменитые личности.

1. **Устное народное творчество татарского народа.**

Детский фольклор, пословицы, загадки, поговорки, скороговорки, считалки, сказки, приметы.

1. **Употребление местоимений различного типа.**

Местоимение. Типы метоимений. Отрицательные местоимения, их использование.

1. **“Говорим о времени”.**

Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.

1. **Просмотр мультфильмов на татарском языке.**

Мультфильмы на татарском языке, их обсуждение.

1. **Развитие связной речи.**

Обмен мнениями. Устная и письменная речь. Взаимопроверка. Практическая работа.

1. **Стили речи.**

Научный, публицистический, художественный и официально-деловой стили речи.

1. **“Мы – герои сказок”.**

Герои сказок. Игры по ролям.

1. **Развитие умений вести диалог в различных ситуациях.**

Совет. Вопрос. Предложение. Оповещение, сообщение новости. Телефонный разговор. Рассказ о радостном событии. Повтор вопроса. Спор.

1. **Обобщение знаний**

Повторение, закрепление изученного за год. Индивидуальная работа, работа в группах и по парам.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
|
| 1 | Введение. Ознакомление обучающихся с планом работы на год и особенностями обучения. | 1 |
| 2 | Знакомство обучающихся с программами, обучающими ресурсами, детскими газетами и журналами, сайтами для школьников на татарском языке. | 1 |
| 3 | Особенности чтения, письма и произношения татарских слов. | 1 |
| 4-5 | Этикет общения на родном языке. | 2 |
| 6-7 | Официально-деловой стиль речи. Составление деловых писем на татарском языке. | 2 |
| 8 | Развитие речи. Сочинение “Письмо другу”. | 1 |
| 9 | Читаем произведения татарских писателей. | 1 |
| 10-11 | Перевод текста с русского на татарский и с татарского на русский. | 2 |
| 12-13 | История родного края. | 2 |
| 14-17 | Знакомство с произведениями устного народного творчества татарского народа | 4 |
| 18 | Развитие речи. Сочинение “Мой лучший друг” | 1 |
| 19-20 | Употребление местоимений различного типа. | 2 |
| 21 | Читаем произведения татарских писателей. | 1 |
| 22 | “Говорим о времени” | 1 |
| 23 | Просмотр мультфильмов на татарском языке, обсуждение их содержания. | 1 |
| 24-25 | Развитие речи. Изложение на тему “Лес – друг человека”. | 2 |
| 26 | Развитие коммуникативной компетенции. | 1 |
| 27 | Стили речи. | 1 |
| 28 | Развитие устной речи. Выступление на публицистическую тему. | 1 |
| 29-30 | “Мы – герои сказок” | 2 |
| 31-32 | Развитие умений вести диалог в различных ситуациях. | 2 |
| 33-34 | Обобщение знаний | 2 |

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид работы | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Ознакомление обучающихся с планом работы на год и особенностями обучения. | Составление диагностической карты. | 1 |  |  |
| 2 | Знакомство обучающихся с программами, обучающими ресурсами, детскими газетами и журналами, сайтами для школьников на татарском языке. | Выступления обучающихся.Работа в группах.  Практическая работа. | 1 |  |  |
| 3 | Особенности чтения, письма и произношения татарских слов. | Чтение и письмо татарских слов, обсуждение проблемных моментов. Практическая работа. | 1 |  |  |
| 4-5 | Этикет общения на родном языке. | Проверочная работа (наблюдение за речью учителя и учащихся) | 2 |  |  |
| 6-7 | Официально-деловой стиль речи. Составление деловых писем на татарском языке. | Составление деловых писем: телеграммы, письма, объявления, заявления. | 2 |  |  |
| 8 | Развитие речи. Сочинение “Письмо другу”. | Написание сочинения. | 1 |  |  |
| 9 | Читаем произведения татарских писателей. | Практическая работа. | 1 |  |  |
| 10-11 | Перевод текста с русского на татарский и с татарского на русский. | Работа в парах. | 2 |  |  |
| 12-13 | История родного края. | Проектная работа (создание газеты, сообщений, презентаций, кроссвордов) | 2 |  |  |
| 14-17 | Знакомство с произведениями устного народного творчества татарского народа | Проектная работа (подготовка газеты, журнала, презентаций и кроссвордов) | 4 |  |  |
| 18 | Развитие речи. Сочинение “Мой лучший друг” | Написание сочинения. | 1 |  |  |
| 19-20 | Употребление местоимений различного типа. | Практическая работа. | 2 |  |  |
| 21 | Читаем произведения татарских писателей. | Практическая работа. | 1 |  |  |
| 22 | “Говорим о времени” | Практическая работа. Составление текстов о прошлом, настоящем и будущем. | 1 |  |  |
| 23 | Просмотр мультфильмов на татарском языке, обсуждение их содержания. | Выступления учеников, работа в группах. | 1 |  |  |
| 24-25 | Развитие речи. Изложение на тему “Лес – друг человека”. | Написание изложения. | 2 |  |  |
| 26 | Развитие коммуникативной компетенции. | Обсуждение содержания просмотренных фильмов. Составление диалогов и монологов.Работа в группах. | 1 |  |  |
| 27 | Стили речи. | Практическая работа. | 1 |  |  |
| 28 | Развитие устной речи. Выступление на публицистическую тему. | Выступление учащихся. | 1 |  |  |
| 29-30 | “Мы – герои сказок” | Постановка на сцене эпизодов из мультфильмов и сказок на татарском языке. | 2 |  |  |
| 31-32 | Развитие умений вести диалог в различных ситуациях. | Составление монологов и диалогов на предложенные темы по картинкам, мультфильмам и историям.  Выполнение ситуативных упражнений. | 2 |  |  |
| 33-34 | Обобщение знаний | Повторение, закрепление изученного за год. Индивидуальная работа, работа в группах и по парам. | 2 |  |  |