**Протокол № 2**

**общешкольного родительского собрания**

**от 23.12 2020 года**

**Присутствовало - 34 человека**

**Повестка дня:**

**Тема: «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса».**

1. Об успеваемости в I полугодии 2020/21 учебного года.
2. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений среди учащихся.
3. Работа по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ и формированию здорового образа жизни.
4. «Коррупции - СТОП!»
5. Безопасность зимой.
6. Дистанционное обучения как одна из форм получения образования.

**Ход собрания**

**По первому вопросу** слушали заместителя директора школы Латыпова Э.Р., который рассказал об успеваемости в I полугодии 2020/21 учебного года. Было отмечено, что показатель качества обучаемости («4» и «5») остается на уровне прошлого года. В школе в сентябре-октябре прошли ВПР, которые вывели пробелы знаний у учащихся, что является последствием дистанционного обучения в 4 четверти прошлого учебного года. Во 2-4 классах прошла школьная олимпиада.

**По второму вопросу** слушали учителя физкультуры Газизову З.В. (приложение)

**По третьему вопросу** слушали учителя русского языка и литературы Жамалдинову А.З. (приложение)

**По четвертому** вопросу слушали учителя педагога-организатора Латыпову О.Р. (приложение)

**По пятому** вопросу учитель ОБЖ Усманова Ф.И. предложила ознакомиться с памятками по безопасности жизнедеятельности в зимний период. (приложение)

**По шестому** вопросу заместитель директора Гумирову А.В.рассказала о преимуществах дистанционного обучения.

Исторически принято противопоставлять онлайн и классическое очное обучение. За последние десятилетия ученые неоднократно пытались измерить, какой из форматов лучше. В результате можно найти сотни исследований, утверждающих, что онлайн-обучение эффективнее классического... и столько же научных изысканий, доказывающих обратное.  
 Сегодня эксперты [сходятся во мнении](https://www.jstor.org/stable/44428679?seq=1#metadata_info_tab_contents), что сравнивать онлайн и офлайн в принципе некорректно. У обоих форматов есть свои неоспоримые плюсы, а эффективность будет разной для каждого конкретного случая. Результат зависит от контекста, предмета, целей обучения, личных характеристик ученика, качества реализации учебного продукта и бесконечного множества менее очевидных факторов.

Отдельная сложность возникает с онлайн-обучением детей. Чем младше ребенок, тем выше его потребность в движении, осязании и физическом, а не виртуальном контакте с учителем и одноклассниками. Перевод младших школьников на «дистант» оказался самым проблематичным. Несмотря на то, что к повторному карантину (если он случится) школы подойдут более подготовленными, онлайн-обучение в начальной школе по-прежнему навряд ли приблизится по качеству к очному, просто потому что комфортная образовательная среда для ребенка предполагает живое общение.

С переходом на дистанционное обучение многие школьные учителя заметили неожиданный эффект: в то время, как у большинства учеников результаты ухудшились, у некоторых, напротив, произошел прорыв. Похоже, радикальная смена формата способна творить чудеса, когда привычное обучение заходит в тупик. Заниматься онлайн можно в своем ритме. Благодаря возможности в любой момент вернуться к изученному, задержаться на сложной теме и быстро проскочить уже знакомый материал, взрослые ученики тратят на 25-60% меньше времени на обучение по сравнению с классическим форматом.

**Что говорит мировой опыт о переходе на дистанционное образование при коронавирусе?**

К счастью, мы не первые, кто столкнулся с этой проблемой и примеры ее решения уже есть. Самый известный из них - Китай. Сразу после обнаружения коронавируса абсолютное большинство образовательных учреждений Китая ушло на карантин, а все занятия были переведены в интернет пространство. По прошествии 3-х с лишним месяцев с начала карантина школы остаются закрытыми, а дети продолжают обучение дистанционно.

Это прекрасный пример возможностей применения современных обучающих технологий в экстренной ситуации пандемии коронавируса. Доводы в пользу дистанционного обучения:

- отсутствие негативных факторов на воспитание детей;

- ребёнок находится в безопасности;

- обучение может происходить из любого удобного места, даже если заболел, то не - пропустишь занятия, а сможешь посмотреть их в записи и не отставать при этом от других учеников;

- экономится время на походы в школу, жизнь не такая длинная, в сэкономленное время можно потратить на другие полезные дела;

- появляются возможности выбора дистанционной школы, а не ограничиваться только той, которая построена возле дома;

- финансовая экономия: не нужно приобретать форму;

- при наличии физических ограничений будет выдан такой же аттестат, как и другим, собственно, как и сейчас, но уровень образования не будет уступать здоровым ученикам;

- нет конкуренции между учениками в уровне знаний, одежде, гаджетах и т. д.

Дистанционное образование - это общемировая практика, которая опробована и успешно внедрена за рубежом. Современные технологии позволяют получать достойный уровень знаний без каких-либо ограничений.

**Решили:**

1. По всем вопросам собрания принять информацию к сведению.
2. Продолжить просветительскую работу по воспитанию антикоррупционного поведения у учащихся, родителей.
3. Соблюдать меры предосторожности в период угрозы инфекционных и простудных заболеваний в условиях угрозы распространения коронавируса.
4. Усилить работу в школе и дома по профилактике безопасности жизнедеятельности детей в зимний период.
5. Продолжать тесное сотрудничество, которое помогает добиваться успехов в различного вида деятельности как ученикам, педагогам, родителям, так и всей школе в целом.
6. В период длительных зимних каникул уделить внимание тому, как дети проводят свободное время, исключить возможность беспризорности, несчастных случаев.
7. Принять информацию о преимуществах дистанционного обучения к сведению.

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Усманова Ф.И./

Секретарь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Яруллина А.Ф./